



**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОВОКУЗНЕЦКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛИЦЕЙ № 34»**

654018, Кемеровская область, город Новокузнецк, улица Циолковского, 65  
т/ф. (3843)77-13-80, т. (3843)70-07-34 licey34n@yandex.ru

**РАССМОТРЕНО**

на МО учителей начальных классов  
протокол № 1  
от «28» августа 2021г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ «Лицей № 34»  
\_\_\_\_\_ С.В.Стрепан  
приказ № 209-о  
от «30» августа 2021г.

**Программа внеурочной деятельности  
по социальному направлению  
«Развитие творческой личности в условиях инновационного образователь-  
ного учреждения в начальной школе».  
1-4 классов**

Составитель: педагог-пси-  
холог Спиглазова Н.И.

г. Новокузнецк, 2021г

## Пояснительная записка

На протяжении многих лет **проблема развития креативных способностей** учащихся привлекает к себе пристальное внимание представителей самых различных областей научного знания - философии, педагогики, психологии, лингвистики и других. Это связано с постоянно возрастающими потребностями современного общества в активных личностях, способных ставить новые проблемы, находить качественные решения в условиях неопределенности, множественности выбора, постоянного совершенствования накопленных обществом знаний, так как **"в наши дни талант и творческая одаренность становятся залогом экономического процветания и средством национального престижа"**.

На сегодняшний день одним из основополагающих принципов обновления содержания образования становится **личностная ориентация, предполагающая развитие креативных способностей учеников**, индивидуализацию их образования с учетом интересов и склонностей к творческой деятельности. При этом **на первый план выдвигаются цели развития личности**, а предметные знания и умения рассматриваются как средства их достижения.

**Для развития творческого мышления и творческого воображения учащихся необходимо развить следующие умения:**

**классифицировать** объекты, ситуации, явления по различным основаниям;  
**устанавливать** причинно-следственные связи;  
**видеть взаимосвязи** и выявлять новые связи между системами;  
**рассматривать** систему в развитии;  
**делать** предположения прогнозного характера;  
**выделять** противоположные признаки объекта;  
**выявлять и формулировать** противоречия;  
**разделять** противоречивые свойства объектов в пространстве и во времени;  
**представлять** пространственные объекты;  
**использовать** разные системы ориентации в воображаемом пространстве;  
**представлять** объект на основании выделенных признаков, что **предполагает:**  
**преодоление** психологической инерции мышления;  
**оценивание** оригинальности решения;  
**сужение** поля поиска решения;  
**фантастическое преобразование** объектов, ситуаций, явлений;  
**мысленное преобразование** объектов в соответствии с заданной темой.

В связи с этим становится актуальным изменять методы работы с детьми с целью интенсификации обучения, повышения мотивации к обучению.

Создание данной программы поможет педагогам соединить креативные способности с учебными, улучшить учебный процесс.

В данной программе предложено решение проблемы развития креативных способностей младших школьников средствами творческих заданий в тренинговом процессе. Программа адресована для учащихся 1-4 классов.

Занятие проводится в виде тренинга. Количественный состав в группах по 6-8 человек.

**Цель программы** : Формирование потребности в творческой деятельности.

**Задачи** : 1.Развивать познавательную активность;

2.Тренировать основные психические процессы, общие способности;

3.Развивать творческое воображение, креативность;

4.Формировать эмоциональную стабильность и положительную самооценку.

Программа предназначена для обучающихся начальной школы с 1 по 4 класс, рассчитана на 270 часов. Курс предполагает как равномерное распределение этих часов по неделям, так и неравномерное их распределение с возможностью организовывать занятия крупными блоками.

## I. Планируемые результаты

**Предполагаемый результат** :

• *Личностные универсальные учебные действия* будут способствовать формированию:

● внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;

- учебно-познавательному интересу к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

*Регулятивные универсальные учебные действия помогут ребенку:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.

*Познавательные универсальные учебные действия помогут*

*Ребенку научиться:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

*Коммуникативные универсальные учебные действия научат ребенка:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

## **II. Содержание программы.**

### **Раздел №1**

**«Формирование эмоциональной стабильности и развитие положительной самооценки».**

Занятие 1. Знакомство с тремя настроениями.

Цель: Знакомство с группой, формирование взаимного доверия; освоение понятий адекватных понятиям «чистый», «блестящий», «грязный».

Знакомство.

Показ трех настроений.

Обсуждение.

Учим правило.

Домашнее задание.

Занятие 2. Формирование доверия.

Цель: освоение навыков изменения своего настроения. Научить детей различать и сравнивать эмоциональные ощущения. Поиск выхода из ситуации.

повторение

отгадывание мыслей

игра «разминка»

работа с раскрасками

игра «весёлый дракон»

подарим друг другу улыбку

опыт (разбился стакан)

тренинг «даже если...»

Занятие 3. Как справиться с плохими мыслями.

Цель: обучение способам выработки уверенности в себе.

повторение

чтение рассказа

игра «мусорное ведро»

я справился

релаксация картинки в уме

Занятие 4. Выработка уверенности в себе.

Цель: научиться правильно, делать выбор.

истории

работа в тетради

игра «магазин»

игра «догадайся о выборе если...»

релаксация рисуем картинки в уме

игра «догадайся из какой коробки»

Занятие 5. Как делать выбор.

Цель: учить добиваться удачи.

работа с текстом

я смогу

звезда удачи

ролевая игра «что подарить друг другу»5.релаксация

Занятие 6 Как добиться удачи.

Цель: дать понятие о трудном слове «нет»

работа с текстом

учимся говорить нет

работа с плакатами

релаксация

Занятие 7. Трудное слово «нет».

Цель: дать понятие «твоя доброта»

интересный случай

релаксация «волшебная чашка»

обсуждение

Занятие 8 Твоя доброта.

Цель: обучение способам борьбы со страхом

работа с текстом

рисуем страх

тренинг «этюды выражения страха»

релаксация «рисуем в воздухе»

Занятие 9. Заключительное. Как победить страх.

Цель: тренировка использования полученных навыков.

тренинг «уметь отказать»

релаксационный комплекс

**Раздел 2**

**«Развитие познавательных способностей и формирование познавательной активности».**(

**ЗАНЯТИЕ 1.**Формирование мотивации по развитию познавательных процессов.

Цель: Формирование мотивации на предстоящую работу, ознакомление с целями, задачами, формами работы. Знакомство с психологией как наукой.

Упражнение 1 Настрой на работу. Беседа.

Разминка. Активизация внимания, настрой на работу. «Повтори за мной»

Упражнение 2 «Все люди разные»

Игра "Запрещенное движение»

Упражнение 3 Логические задачки

Упражнение 4«Запомни рисунок»

Упражнение 5«Группировка»

«Запомни рисунок»

Упражнение 5 «Запомни рисунок»

Рефлексия занятия.

**занятие 2.** Развитие основных свойств внимания, памяти, Умение выделять признаки предметов.

Цель: Знакомство детей с понятием «внимание», «памяти», их видами, ролью внимания, памяти в жизни человека. Определение детьми своего актуального уровня развития, объема и концентрации внимания, памяти.

Упражнение 1 Игра-разминка

Активизация внимания, настрой на работу.

Упражнение 2 «Перепиши без ошибок»

Упражнение 3 «Корректурная проба»

Упражнение 4. Ералаш.

Упражнение 5. "Найди ошибку"

Упражнение 6. «Где что?»

Упражнение 7 «Слова»

Рефлексия занятия

**занятие 3.** Развитие восприятия, установки соответствия между предметами.

Цель: Развитие основных свойств внимания (объема, концентрации, устойчивости), зрительной памяти, умения устанавливать причинно-следственной связи

Разминка.

Упражнение 1. «Вспышка»

Упражнение 2 «Внимательно слушаем и отвечаем»

Упражнение 3 «Какая фигура должна быть в пустом квадрате?»

Упражнение 4 «Клоун»

Упражнение 5 «Поиск предметов, обладающих сходными свойствами»

Упражнение 6 «Найди слотом»

Упражнение 7 «Сказки перепутались»

Рефлексия занятия.

**занятие 4.** Развитие зрительной памяти, формирование способности классифицировать, развитие пространственного мышления.

Цель: развитие внимания, зрительного восприятия, пространственного мышления, умение систематизировать по определенному признаку.

Упражнение 1 «Запомни»

Упражнение 2 «Наш пострел везде поспел».

Упражнение 3 «Цифры от 1 до 25»

Упражнение 4 «Сказки перепутались»

Упражнение 5 «Систематизация»

Упражнение 6 «Клоун»

Упражнение 7 «Поиск предметов, обладающих сходными свойствами»

Упражнение 8 «Головоломка со спичками»

Рефлексия занятия.

**занятие 5.** Развитие внимания, сравнения, выделения признаков в предметах.

Цель: развитие внимания, умение систематизировать по определенному признаку, выделять признаки предметов.

Упражнение 1 Разминка «Большая семья»

Упражнение 2 «Волшебные фрукты»

Упражнение 3 «Наш пострел везде поспел».

Упражнение 4 «Систематизация»

Упражнение 5 «Ищи безостановочно»

Упражнение 6 «Схема-картинка», «Схема-слово»

Упражнение 7 «Кто больше?»

Рефлексия занятия.

**занятие 6.** Развитие речи. Осмысление запоминания, воображения, логики.

Цель: отработка приемов смыслового соотнесения, развитие воображения.

Разминка. Упражнение 1 «Игры в кривом зеркале»

Упражнение 2 «Слова»

Упражнение 3 «Что я вижу»  
Игра 4 «Пишущая машинка»  
Упражнение 5 «Пиктограмма»  
Упражнение 6 «Расскажи историю по схеме»  
Упражнение 7 «Дорисуй до...»  
Рефлексия занятия.

**занятие 7.** Развитие мыслительных операций.

Цель: развитие мышления, формирование умения выделять существенные признаки.

Разминка. Упражнение 1 «Ищи безостановочно»  
Упражнение 2 « «Ответьте на вопрос»  
Упражнение 3 «Кто больше?»  
Упражнение 4 «Угадай предмет»  
Упражнение 5 «Поиск способов применения предметов»  
Упражнение 6 « Головоломка со спичками»  
Упражнение 7 «Найди слово»  
Упражнение 8 «Найди клоуна»  
Упражнение 9 «Эрудит»  
Упражнение 10 «Исключение понятий»  
Упражнение 11 «Продолжи ряд»  
Упражнение 12 «Зашифрованное слово»  
Рефлексия занятия.

**занятие 8.** Развитие рационального запоминания, пространственной ориентации.

Цель: Развитие способности к осмысленному запоминанию, развитие зрительной и долговременной памяти, пространственного мышления.

Разминка. Упражнение 1 «Вспышка»  
Игра «Пишущая машинка»  
Упражнение 2 «Слова»  
Упражнение 3 «Разрезанные предложения»  
Упражнение 4 «Запомни фигурки»  
Упражнение 5 «Что я вижу»  
Упражнение 6 «Схема-картинка»  
Упражнение 7 «Отгадай ребус»  
Упражнение 8 «Дорисуй девятое»  
Рефлексия занятия.

**занятие 9.** Развитие объема концентрации внимания, Установка логических связей, действовать «в уме».

Цель: развитие объема и концентрации внимания, умения устанавливать логические связи, развитие беглости и гибкости мышления.

Разминка. Упражнение 1 «Аплодисменты»  
Упражнение 2 «Синтез слог и звуков»  
Упражнение 3  
Упражнение 4 «Найди потерянное слово»  
Упражнение 5 «Сравнение понятий»  
Упражнение 6 «Ищи безостановочно»  
Упражнение 7 «Догадайся», «Кто больше?»  
Игра «Причина»  
Рефлексия занятия.

«Корректурная

проба»

**занятие 10.** Развитие и закрепления основных свойств внимания, памяти, воображения, мыслительных операций.

Цель: Подведение итогов цикла занятий.

Разминка Игра «Бабушка укладывала свой чемодан»  
Игровые упражнения 1. «Способы запоминания»  
Игровое упражнение 2. «Жил-был кот»  
Упражнение 3. «Запомни рассказ».  
Упражнение 4. «Знакомый звук»

Игра «Внимательный художник».  
Упражнение 6 «Что изменилось?»  
Упражнение 7. «Знакомый звук»  
Упражнение 8. «Сравни несхожее»  
Упражнение 9. «Кто больше...»  
Упражнение 10. «Дополни до...»  
Упражнение 11. «Исключение понятий»  
Упражнение 12. «Обобщение».  
Рефлексия занятия.

### **Раздел 3**

#### **« Развитие воображения и креативных способностей ».**

**Занятие 1.** Знакомство. Создание атмосферы психологической безопасности и доверия.

Цель: Создание атмосферы психологической безопасности, сплочения группы.

Упражнение 1. Давай, познакомимся.  
Упражнение 2. Путаница.  
Упражнение 3. Корректирующая проба.  
Упражнение 4. Совместный рисунок (на доске).  
Упражнение 5. Игра «Колечко»  
Упражнение 6. Письмо  
Рефлексия занятия.

**Занятие 2.** Внимание. Тренировка произвольного внимания.

Цель: Тренировка произвольного внимания.

Упражнение 1. Повторение имен по кругу.  
Упражнение 2. Слушаем тишину.  
Упражнение 3. Хлопки  
Упражнение 4. Синтез слов из звуков  
Упражнение 5. Рассказ наоборот  
Упражнение 6. Запретный номер  
Упражнение 7. Рассказ наоборот  
Упражнение 8. Живая фотография  
Рефлексия занятия.

**Занятие 3.** Память. Тренировка произвольного компонента слуховой, зрительной, моторной памяти.

Цель: Тренировка видов памяти: слуховой, зрительной, моторной памяти.

Упражнение 1. Корректирующая проба.  
Упражнение 2. «Жил-был кот...»  
Упражнение 3. «Что слышно?»  
Упражнение 4. Совместная история  
Упражнение 5. Слова невидимки  
Упражнение 6. Птица-зверь-рыба  
Упражнение 7. «Сочиним рассказ»  
Рефлексия занятия.

**Занятие 4.** Дивергентное мышление.

Цель: Тренировка способности творчески и самостоятельно мыслить, давать собственные ответы на неоднозначные вопросы.

Упражнение 1. Корректирующая проба.  
Упражнение 2. Слова с заданной буквой.  
Упражнение 3. Составление предложений.  
Упражнение 4. Установление причинно-следственных связей  
Упражнение 5. Дорисовать рисунок  
Упражнение 6. Совместная история  
Упражнение 7. Письмо  
Рефлексия занятия.

**Занятие 5.** Воображение.

Цель: Тренировка способности фантазировать, креативных способностей.

- Упражнение 1. Корректирующая проба.  
Упражнение 2. Внутренний фильм.  
Упражнение 3. Нарисовать увиденное.  
Упражнение 4. Перечислить все возможные применения предмета.  
Упражнение 5. Закончи «Колобок» иначе  
Упражнение 6. На что похожи кляксы?  
Упражнение 7. Передача воображаемого предмета.  
Рефлексия занятия.

**Занятие 6.** Креативность. Развитие креативных способностей.

Цель: преодоление психологической инерции мышления;  
оценивание оригинальности решения;  
сужение поля поиска решения; развитие беглости мышления.

- Упражнение 1. Придумать 20 предложений на заданную тему.  
Упражнение 1. Придумать слова с определенной буквой, например, «о».  
Упражнение 1. «Генерация идей» (вещи, имеющие общее свойство);  
Упражнение 1. «Последствия одного события».  
Упражнение 1. «Тест применения» (одного, двух предметов..)  
Упражнение 1. «Альтернативное использования предмета »  
Упражнение 1. Конструирование предметов.(из фигур, линий)  
Рефлексия занятия.

**Занятие 7.** Конвергентное мышление.

Цель: Тренировка способности мыслить логически, нестандартно.

- Упражнение 1. Корректирующая проба.  
Упражнение 2. Закончи ряд цифр  
Упражнение 3. Исключение 4-го лишнего  
Упражнение 4. Слова невидимки  
Упражнение 5. Выявление отношений  
Упражнение 6. Зеркало  
Упражнение 7. Включение в сравнение (лягушка мягкая как губка)  
Рефлексия занятия.

**Занятие 8.** Выявление соотношений.

Цель: развитие мышления, умения выделять признаки предметов. установление соответствия между предметами.

- Упражнение 1. «Сравни несхожее»  
Упражнение 2. «Кто больше (предметы по какому-либо признаку.)  
Упражнение 3. «Какая фигура должна быть в пустом квадрате?»  
Упражнение 4. Клоун  
Упражнение 5. Дорисовать предметы.  
Упражнение 6. «Смысловые пары»  
Упражнение 7. Сделай фигуру из линий.  
Рефлексия занятия.

**Занятие 9.** Причинно-следственное мышление.

Цель: Тренировка мыслить самостоятельно.

- Упражнение 1. «Продолжи ряд»  
Упражнение 2. «Отгадай ребус»  
Упражнение 3. «Сказки перепутались»  
Упражнение 4. «Систематизация»  
Упражнение 5. «Ищи безостановочно»  
Упражнение 6. Последствия необычного события.  
Упражнение 7. Снежный ком  
Рефлексия занятия.

**Занятие 10.** Вопросы.

Цель: Тренировка давать ответы на неоднозначные вопросы.

- Упражнение 1. Испорченный телефон.  
Упражнение 2. «А что, если?»



Упражнение 3.Свободный микрофон.

Упражнение 4.Кто это сделал?

Упражнение 5.Почемучки.

Упражнение 6«Ответьте на вопрос»

Рефлексия занятия.

**Занятие11.**Воображение.

Цель: Тренировка способности фантазировать, творчески мыслить.

Упражнение 1. Корректирующая проба.

Упражнение 1.Внутренний фильм

Упражнение 1. На что похожи облака?

Упражнение 1. Совместная история из предложений.

Упражнение 1.Придумать названия для этой истории.

Упражнение 1Рисовать свое настроение в цвете.

Рефлексия занятия.

**Занятие 12.** Заключительное.

Цель: Закрепление положительного отношения к интеллектуальной деятельности и к взаимодействию в группе сверстников.

Упражнение 1. Корректирующая проба.

Упражнение 2. Слова- невидимки

Упражнение 3. Бег ассоциаций

Упражнение 4.Комплименты.

Упражнение 5.Письмо

Упражнение6.Путаница

## 2год

### Раздел I.

#### **Формирование познавательной активности и развитие творческого мышления.**

Цель: Формирование познавательной активности, развитие наглядно-образного, действенного мышления.

#### **Тема Знакомство.**

Цель: Развитие умения распределять функции и роли между участниками группы, планировать деятельность, определять меру ответственности участников группы.

Развитие умения совместной организации поисковой деятельности учащихся, выявление возможности учеников.

#### **Занятие 1.1** Знакомство. Правила группы

Цель: Развитие сплоченности группы, развитие адекватной самооценки.

Разминка.

Настрой на работу. Хвасталки. «Что я умею, что у меня лучше получается».

Основная часть

Упражнение 1. Правила занятий.

Упражнение 2. Как тебя зовут.

Упражнение 3. Мой портрет в лучах солнца.

Рефлексия занятия.

#### **Занятие 1.2** Мои эмоции, чувства

Цель: Развитие навыков позитивного самовосприятия, формирование познавательной активности.

Разминка «Вспышка»

Основная часть

Упражнение 1. Рисую настроение.

Упражнение 2. Рисование страха. Метафора »Опушка леса».

Рефлексия занятия.

#### **Тема. Наглядно-образное мышление**

Цель: Развитие интеллектуальных способностей, наглядно-образного мышления.

#### **Занятие 1.3.** Геометрические фигуры.(3часа)

Цель: познакомить детей с общепринятыми образцами внешних свойств предметов, развитие полноценного восприятия,

развитие образной и слуховой памяти, глазо - двигательную координации.

Разминка. Подвижная игра «Слушай хлопки?».

Основная часть. Работа с шаблонами

Упражнение 1. Семь цветов спектра

«Пересекающие линии», «Найди фигуры и закрась...»,

Упражнение 2. Пять геометрических форм.

«Узнай, на что похоже...», «Я рисую предметы ...».

Рефлексия занятия.

**Занятие 1.4.** Создаем новое.

Цель: развитие умения видеть цельно, воспринимать объекты изображения и находить основные цветотоновые пятна и отношения.

Разминка. Найди и прикоснись (красный, желтый, синий).

Основная часть. Работа с шаблонами.

Упражнение 1. «Спроси-угадай».

Упражнение 2. «Придумай и изобрази» (игрушки зверей).

Рефлексия занятия.

**Занятие 1.5.** Волшебные формы.

Цель: Развитие ощущения, восприятия, образного мышления, внимания, творческой фантазии, мелкой моторики рук, навыки работы с бумагой и графическими материалами, аккуратность.

Разминка. "Пробуждение" "чувства.

Основная часть. Работа с шаблонами.

Упражнение 1. Что я вижу?.

Упражнение 2. «Придумай и изобрази». Виды транспорта.

Рефлексия занятия.

**Занятие 1.6.** Игры с формой и цветом.

Цель: Совершенствование элементарных основ изобразительной грамоты; развитие образных представлений, памяти, мелкой моторики рук; формирование творческой самостоятельности.

Разминка. «Где что?» Хлопки.

Основная часть. Работа с шаблонами.

Упражнение 1. Фрукты. Овощи.

Упражнение 2. Волшебные превращения (Придумывание и разукрашивание образов).

Рефлексия занятия.

**Занятие 1.7.** Проблемные ситуации.

Цель: Развитие образного представления, памяти, проектного мышления, наблюдательности, мелкой моторики рук.

Разминка. «Вспышка».

Основная часть.

Упражнение 1. Игры с цепочками, с линиями.

Упражнение 2. «Посмотри и изобрази». Рисование с натуры.

Рефлексия занятия.

**Тема Наглядно- действенное мышление**

Цель: Развитие активного, самостоятельного наглядно-действенного мышления, увеличении самостоятельности при оперировании знаниями в новых условиях.

**Занятие 1.8** Создание нового образа.

Цель: Развитие восприятия, представления образов предметов с новыми свойствами, наглядно-действенного мышления.

Разминка. Игра "Сделай так же".

Основная часть.

Упражнение 1. Семья зверей (по шаблонам)

Упражнение 2. Создай новый образа на основе уже известного.

Рефлексия занятия.

**Занятие 1.9.** Создание предмета.

Цель: Знакомство с геометрическими формами и линиями, развитие линейно-графической, цветовой, тональной организации материи на плоскости, в объеме, в пространстве. Развитие конструкторских способностей.

Разминка. «Внимательно слушаем и отвечаем» Игра "Сны".

Основная часть.

Упражнение 1. «Узнавание предметов»

Упражнение 2. Сделай по схеме модель( самолетик, вертолетик).

Рефлексия занятия.

**Занятие 1.10.** Создание нового образа на основе известного.

Цель: Развитие умения видеть цельно, создавать объемные формы, тренировать памяти, внимания.

Разминка. Игра " Слушай и исполняй»

Основная часть.

Упражнение 1. Новые виды транспорта.(по шаблонам)

Рефлексия занятия.

**Занятие 1.11.** Волшебные превращения.

Цель: Развитие проектного мышления, создание нового образа на основе уже известного.

Разминка. Игра "Вспышка".

Основная часть.

Упражнение 1.. Мебель. Создание образа. (Волшебные превращения).

Рефлексия занятия.

**Тема. Творческое мышление.**

Цель: Развитие способности творчески мыслить,

ориентироваться в пространстве, задавать неоднозначные вопросы, создавать продукт, решать творческие задачи.

**Занятие 1.12.** Образы по-новому. Цель: развитие интереса к процессу творчества, развитие мелкой моторики рук.

Разминка. Игра "Волны".

Основная часть.

Упражнение 1. Копирование образов.

Упражнение 2. Преобразовать образ по своему.

Рефлексия занятия.

**Занятие 1.13.** Графические диктанты по –новому.

Цель: Развитие пространственной ориентации, внимания, мелкой моторики рук.

Разминка. Игра «Четыре стихии».

Основная часть.

Упражнение1.Игра «Обведение по контуру».

Упражнение2. Рисование, раскрашивание, дорисовывание изображений.

Рефлексия занятия.

**Занятие 1.14.** Игры .

Цель: Развитие зрительной памяти, внимания, отработка умения выделять признаки, описывать, развитие речи.

Разминка. Игра «Внимательный художник».

Основная часть.

Упражнение 1. «Составь и раскрась предмет из геометрических фигур».

Упражнение 2.» Найди отсутствующий предмет». Создай свой рисунок.

Рефлексия занятия.

**Занятие 1.15.** Игры « Догадайся и придумай.

Цель: Развитие беглости и гибкости мышления, умения выделять признаки предмета.

Разминка. Игра "Систематизация».

Основная часть.

Упражнение 1. Игра «Догадайся...»

Упражнение 2. «Придумай новый предмет (воздушный шарик, обувь, одежду)».

Рефлексия занятия.

**Занятие 1.16.** Создание нового. Цель: Развитие гибкости мышления, умения устанавливать причинно-следственные связи, отражать их с помощью синтаксических конструкций, развитие воображения, речи.

Разминка. Игра "Волны".

Основная часть.

Упражнение 1. Игра «Придумай свой цвет». (форму, материал, изделие)

Упражнение 2. «Придумай и нарисуй телефон для глухих»

Рефлексия занятия.

## **Раздел II.**

### **Развитие творческого воображения, фантазии**

Цель: Развитие творческого мышления. Пробуждение и выявления творческих способностей ребенка, вовлечение его в практическую работу, сопряженную с решением задач.

#### **Тема. Знакомство.**

Цель: Обучение типовым приемам фантазирования,

умения качественно, системно генерировать идеи; делать фантастические преобразования как самого объекта, так и его свойств.

**Занятие 2.1.** Индивидуальное восприятие Цель: Развитие способности к совместной творческой деятельности.

Разминка. «Волны»

Основная часть.

Упражнение 1. Рисуем свои интересы.

Упражнение 2. Конструкции по теме («Птицы», «Город» и т.п.)

Рефлексия занятия.

**Тема. Воображение** Цель: Развитие продуктивного, пространственного, управляемого воображения.

**Занятие 2.2.** Игрушки-забавы. (3 часа)

Цель: Развитие творческого воображения.

Разминка. Передача воображаемого предмета.

Основная часть.

Упражнение 1. Игрушки-забавы «Волшебный сундучок».

Упражнение 2. «Совместный рисунок».

Рефлексия занятия.

**Занятие 2.3.** Конструируем вертолетик. Цель: Развитие способности фантазировать, преобразовывать, конструировать.

Разминка. «Волны».

Основная часть

Упражнение 1. Объект и его признаки.

Упражнение 2. Конструируем вертолетик.

Рефлексия занятия.

**Занятие 2.4.** Создаем поделки

Цель: формирование творческой самостоятельности.

Учить понимать чертеж и действовать в соответствии с ним (делать надрезы в указанных местах), оформлять поделку мелкими деталями, использовать рациональные способы вырезания одинаковых предметов из бумаги

Разминка. «Коллективный счет».

Основная часть.

Упражнение 1. Создаем поделки. (автобусы)

Упражнение 2. Создаем мультики (по шаблонам).

Рефлексия занятия.

**Занятие 2.5.** Игрушки для театра

Цель: Продолжать учить работать с шаблонами, проволокой, соединять подвижные детали между собой..

Развитие концентрации и объема внимания, объема кратковременной слуховой памяти, способности представлять пространственные объекты, находить альтернативные решения.

Разминка. »Снежный ком».

Основная часть.

Упражнение 1. «Куклы для теневого театра».

Упражнение 2. «Игрушки для театра».

Рефлексия занятия.

**Занятие 2.6.** Подумай и и изобрази Цель: Развитие способности находить новые связи между системами; создавать, преобразовывать в новом качестве объекты, ситуации, явления.

Разминка. «Покажу, что назову...»».

Основная часть.

Упражнение 1. «Придумай и изобрази».

Упражнение 2. Рисуем персонажи к сказке (по шаблонам).

Рефлексия занятия.

**Занятие 2.7.** Фантазируем и узнаем

Цель: Развитие творческой фантазии, способности делать самостоятельный выбор, обобщать.

Разминка. «Назови своего соседа справа».

Упражнение 1. Создаем новые образы

Петрушка с балалайкой, зайчик с движущимися лапами

Упражнение 2. Узнай объект по описанию.

Рефлексия занятия.

**Тема. Творческие игры.**

Цель: Развитие творческого мышления, овладение приемами межличностного общения, вербальными и невербальными средствами коммуникации.

**Занятие 2.8.** Создаем новый образ Цель: Интенсивное развитие самостоятельного творческого мышления.

Разминка. Веселые ладошки.

Упражнение 1. На что похоже (кляксы, пятна).

Упражнение 2. Создаем новый образ (игрушки для игр с водой, ветром (лодочки, кораблики, вертушки).

Рефлексия занятия.

**Занятие 2.9.** Игры.

Цель: Создание позитивного настроения, развитие способности к получению нового опыта.

Разминка. «Мы один цветок».

Упражнение 1. Игра "Строим мост".

Упражнение 2. Необитаемый остров.

Рефлексия занятия.

**Занятие 2.10.** Создание сказки

Цель: Развитие тактильной памяти, внимания, способности включения в естественную деятельность, требующую речевых действий.

Разминка. Кот в мешке.

Упражнение 1. Находим образы(по шаблонам).

Упражнение 2.Создаем свою сказку (рисуем, лепим, вырезаем).

Рефлексия занятия.

**Занятие 2.11.** Свой фильм. Презентация Цель: Развитие способности осуществлять самостоятельные творческие задумки и начинания, речи.

Разминка. Большая семья.

Упражнение 1.Состаем фильм (по шаблонам).

Упражнение 2. Презентация.

Рефлексия занятия.

**Занятие 2.12.** Преобразование объектов

Цель: Развитие умения устанавливать причинно – следственной связи, преобразовывать, реализовывать продукты деятельности.

Разминка. Испорченный телефон.

Упражнение 1. Преобразование объектов.

Упражнение 2. Презентация.

Рефлексия занятия.

**Занятие 2.13.** Создаем новую одежду Цель: Развитие способности самостоятельного выбора, решать творческие задачи.

Разминка. Веселые ладошки.

Упражнение 1. Создаем новую моду (виды школьной одежды).

Упражнение 2. Презентация.

Рефлексия занятия.

**Тема. Сочинительство.**

Цель: Развитие способности к быстрой смене видов деятельности, к созданию комфортной психологической атмосферы взаимопонимания и сотрудничества, терпимости, активизировать внимание, интереса к работе, овладению приемами межличностного общения, речи.

**Занятие 2.14.** Истории. Рассказы. Цель: Развитие памяти, речи, способности увлекаться процессом фантазирования.

Разминка. «Пишущая машинка».

Упражнение 1. Придумай свою историю.

Упражнение 2. Нарисуй картинки к рассказам.

Рефлексия занятия.

**Занятие 2.15.** Сказки - по-новому

Цель: Активизация внимания, развитие кратковременной слуховой памяти, отработка приема «схематизация», развитие речи.

Разминка. »Встаньте - сядьте».

Упражнение 1. Сказки по – новому.

Упражнение 2. Рассказчики.

Рефлексия занятия.

**Занятие 2.16.** Заключительное. Выставка работ. Цель: Развитие памяти, творческого воображения, фантазии, мышления, речи;

Использование разных техник работы с бумагой: сминание, скручивание, разрывание, разрезание, сгибание

Разминка. »Бабушка укладывала свой чемодан...»

Упражнение 1. Проекты - образы.

(Придумаем, сделаем и украсим дом необычной формы).

Живые и неживые образы («Солнечный человек», «Вакса-клякса», «Корзинка с волшебными цветами», кровать, стулья, веер, лисичка, поросёнок, мальчик, девочка и др.).

Упражнение 2. Выставка - презентация собственных работ - поделок, рисунков, рассказов.

Рефлексия занятия.

## Згод

### Раздел I.

**Формирование познавательной активности и развитие творческого мышления.** Цель: Формирование познавательной активности, развитие наглядно-образного, действенного мышления.

**Тема Знакомство**

Цель: Развитие умения распределять функции и роли между участниками группы, планировать деятельность, определять меру ответственности участников группы.

Развитие умения совместной организации поисковой деятельности учащихся, выявление возможности учеников.

**Занятие 1.1** Знакомство. Давай познакомимся Интервью. Правила группы Цель: Развитие сплоченности группы, развитие адекватной самооценки.

Разминка.

Настрой на работу. Хвасталки. «Что я умею, что у меня лучше получается».

Основная часть

Упражнение 1. Правила занятий.

Упражнение 2. Как тебя зовут. Давай познакомимся!

Интервью.

Игра «Путаница».

Рефлексия занятия.

**Занятие 1.2.** Индивидуальное восприятие

Цель: Развитие навыков позитивного самовосприятия, формирование познавательной активности.

Разминка «Вспышка»

Основная часть

Упражнение 1. Ассоциации

Упражнение 2. Мой портрет в лучах солнца.

Рефлексия занятия.

**Тема. Наглядно-образное мышление**

Цель: Развитие интеллектуальных способностей, наглядно-образного мышления.

**Занятие 1.3.** «Что я вижу»

Цель: Отработка приемов смыслового соотнесения, развитие воображения развитие полноценного восприятия, зрительной и слуховой памяти, глазодвижительной координации.

Разминка. Подвижная игра «Слушай хлопки?».

Основная часть. Работа с шаблонами

Упражнение 1. «Фигуры»

«Что я вижу», «Найди фигуры и закрась...»,

Упражнение 2. Геометрические формы.

«Узнай, на что похоже...».

Рефлексия занятия.

**Занятие 1.4.** Создаем новое. Мир растений.

Цель: Развитие образного мышления, умения видеть цельно.

Разминка. Найди и прикоснись (красный, желтый, синий).

Основная часть. Работа с шаблонами.

Упражнение 1. «Спроси-угадай».

Упражнение 2. «Придумай и изобрази» (натюрморт).

Рефлексия занятия.

**Занятие 1.5.** Волшебные формы

Цель: Развитие ощущения, восприятия, образного мышления, внимания, творческой фантазии, мелкой моторики руки.

Разминка. "Пробуждение" "чувства.

Основная часть. Работа с шаблонами.

Упражнение 1. «Что я вижу?»

Упражнение 2. «Придумай и изобрази». Волшебный лес.

Рефлексия занятия.

**Занятие 1.6.** Игры с формой и цветом (по шаблонам).

Цель: Совершенствование элементарных основ изобразительной грамоты; развитие образных представлений, памяти, мелкой моторики рук; формирование творческой самостоятельности.

Разминка. «Где что?» Хлопки.

Основная часть. Работа с шаблонами.

Упражнение 1. Фрукты. Овощи.

Упражнение 2. Волшебные превращения. (Придумывание, создание и разукрашивание новых образов).

Рефлексия занятия.

**Занятие 1.7.** «Дополни до...».

Цель: Развитие наглядно-образного, восприятия, мелкой моторики рук.

Разминка. «Вспышка».

Основная часть.

Упражнение 1. «Дорисуй предметы».

Упражнение 2. «Монотипия»

Рефлексия занятия.

**Тема Наглядно - действенное мышление**

Цель: Развитие активного, самостоятельного наглядно-действенного мышления, увеличении самостоятельности при оперировании знаниями в новых условиях.

**Занятие 1.8** Создание нового образа. Мир животных. (3 часа)

Цель: Развитие восприятия, представления образов предметов с новыми свойствами, наглядно-действенного мышления.

Разминка. Игра "Сделай так же".

Основная часть.

Упражнение 1. Семья зверей (по шаблонам)

Упражнение 2. Создай образа на основе уже известного.

Рефлексия занятия.

**Занятие 1.9.** Создание проекта из геометрических фигур. Цель: Знакомство с геометрическими формами и линиями, развитие линейно-графической, цветовой, тональной организации материи на плоскости, в объеме, в пространстве. Развитие конструкторских способностей.

Разминка. «Внимательно слушаем и отвечаем» Игра "Сны".

Основная часть.

Упражнение 1. «Узнавание и рисование форм»

Упражнение 2. Сделай свой проект.

Рефлексия занятия.

**Занятие 1.10.** Создание нового образа на основе известного

Цель: Развитие умения видеть цельно, создавать объемные формы, тренировать памяти, внимания.

Разминка. Игра «Слушай и исполняй».

Основная часть.

Упражнение 1. Воздушный транспорт.

Рефлексия занятия.

**Занятие 1.11.** Волшебные превращения. Создаем сказки по-новому Цель: Развитие проектного мышления, создание нового образа на основе уже известного.

Разминка. Игра "Вспышка".

Основная часть.

Упражнение 1. По-новому «Колобок».

Упражнение. Презентация.

Рефлексия занятия.

**Тема. Творческое мышление.**

Цель: Развитие способности творчески мыслить,

ориентироваться в пространстве, задавать неоднозначные вопросы, создавать продукт, решать творческие задачи.

**Занятие 1.12.** Образы по-новому (по признакам предметов).

Цель: развитие интереса к процессу творчества, развитие мелкой моторики рук.

Разминка. Игра "Волны".

Основная часть.

Упражнение 1. Копирование образов.

Упражнение 2. Преобразовать образ по - своему.

Рефлексия занятия.

**Занятие 1.13.** Работа с линией. Цель: Развитие пространственной ориентации, внимания, мелкой моторики рук.

Разминка. Игра «Четыре стихии».

Основная часть.

Упражнение 1. Игра «Обведи по контуру».

Упражнение 2. Графические диктанты по – новому.

Рефлексия занятия.

**Занятие 1.14.** Мои фантазии. Игра «Найди клоуна».

Цель: Развитие зрительной памяти, внимания, отработка умения выделять признаки, описывать, развитие речи.

Разминка. Игра «Внимательный художник».

Основная часть.

Упражнение 1. Игра «Найди клоуна»



Упражнение 2. Создай свой проект (Цирк)

Рефлексия занятия.

**Занятие 1.15.** Игры «Догадайся, придумай и создай». Цель: Развитие беглости и гибкости мышления, умения выделять признаки предмета.

Разминка. Игра "Систематизация».

Основная часть.

Упражнение 1. Игра «Догадайся...»

Упражнение 2. «Придумай и сделай новый предмет».

Рефлексия занятия.

**Занятие 1.16.** Создание нового. Мир техники. Цель: Развитие гибкости мышления, умения устанавливать причинно-следственные связи, отражать их с помощью синтаксических конструкций, развитие воображения, речи.

Разминка. Игра "Волны".

Основная часть.

Упражнение 1. Строительный транспорт. Графическое рисование.

Упражнение 2. Сделай машину (рисуем, лепим, клеим).

Рефлексия занятия.

## **Раздел II.**

### **Развитие творческого воображения, фантазии.**

Цель: Развитие творческого мышления. Пробуждение и выявления творческих способностей ребенка, вовлечение его в практическую работу, сопряженную с решением задач.

#### **Тема. Знакомство. (2час)**

Цель: Обучение типовым приемам фантазирования, умения качественно, системно генерировать идеи; делать фантастические преобразования как самого объекта, так и его свойств.

**Занятие 2.1.** Индивидуальное восприятие. Скульптор-глина.

Цель: Развитие способности к совместной творческой деятельности.

Разминка. «Волны»

Основная часть.

Упражнение 1. Перевоплощение.

Упражнение 2. Конструируем образы.

Рефлексия занятия.

**Тема. Воображение** Цель: Развитие продуктивного, пространственного, управляемого воображения.

**Занятие 2.2.** На что похожи облака.

Цель: Развитие творческого воображения.

Разминка. Передача воображаемого предмета.

Основная часть.

Упражнение 1. Работа с кляксами.

Упражнение 2. «Совместный рисунок».

Рефлексия занятия.

**Занятие 2.3.** Работа с бумагой. Конструируем транспорт.

Цель: Развитие способности фантазировать, преобразовывать, конструировать.

Разминка. «Волны».

Основная часть

Упражнение 1. Предмет и его признаки.

Упражнение 2. Конструируем машину.

Рефлексия занятия.

**Занятие 2.4.** Создаем игрушки.

Цель: формирование творческой самостоятельности.

Учить понимать чертеж и действовать в соответствии с ним (делать надрезы в указанных местах), оформлять поделку мелкими деталями, использовать рациональные способы вырезания одинаковых предметов из бумаги

Разминка. «Коллективный счет».

Основная часть.

Упражнение 1. Мои игрушки.

Упражнение 2. Создаем любимую игрушку (по шаблонам).

Рефлексия занятия.

**Занятие 2.5.** Графические образы, орнаменты предметов.

Цель: Продолжать учить работать с шаблонами, полосой, соединять подвижные детали между собой.

Развитие концентрации и объема внимания, объема кратковременной слуховой памяти, способности представлять пространственные объекты, находить альтернативные решения.

Разминка. «Снежный ком».

Основная часть.

Упражнение 1. Рисуем образы по клеткам.

Упражнение 2. Создание своего образа, орнамента.

Рефлексия занятия.

**Занятие 2.6.** Придумай и изобрази. Цель: Развитие способности находить новые связи между системами; создавать, преобразовывать в новом качестве объекты, ситуации, явления.

Разминка. «Покажи, что назову...».

Основная часть.

Упражнение 1. «Придумай и изобрази».

Упражнение 2. Рисуем сказки по-новому (по шаблонам).

Рефлексия занятия.

**Занятие 2.7.** Фантазируем и узнаем

Цель: Развитие творческой фантазии, способности делать самостоятельный выбор, обобщать.

Разминка. «Назови своего соседа справа».

Упражнение 1. Создаем новые образы (матрешка).

Упражнение 2. Свой орнамент.

Рефлексия занятия.

**Тема. Творческие игры.** Цель: Развитие творческого мышления, овладение приемами межличностного общения, вербальными и невербальными средствами коммуникации.

**Занятие 2.8.** Придумай и изобрази. Цель: Интенсивное развитие самостоятельного творческого мышления. Разминка. Веселые ладошки.

Упражнение 1. Вырезание образов.

Упражнение 2. Разукрашивание нового образа.

Рефлексия занятия.

**Занятие 2.9.** Игры с формой и цветом. Цель: Создание позитивного настроения, развитие способности к получению нового опыта.

Разминка. «Мы один цветок».

Упражнение 1. Создание образа (игры с шаблонами).

Упражнение 2. Украшение поделок.

Рефлексия занятия.

**Занятие 2.10.** Создание сказки

Цель: Развитие тактильной памяти, внимания, способности включения в естественную деятельность, требующую речевых действий.

Разминка «Кот в мешке».

Упражнение 1. Придумать образы (по шаблонам).

Упражнение 2. Создаем свою сказку (рисуем, лепим, клеим, вырезаем).

Рефлексия занятия.

**Занятие 2.11.** Создание игрушки. Цель: Развитие способности осуществлять самостоятельные творческие задумки и начинания, речи.

Разминка. «Большая семья».

Упражнение 1. Составляем свой фильм (по шаблонам).

Упражнение 2. Презентация.

Рефлексия занятия.

**Занятие 2.12.** Преобразование объектов. Цель: Развитие умения устанавливать причинно – следственной связи, преобразовывать, реализовывать продукты деятельности.

Разминка. Испорченный телефон.

Упражнение 1. Преобразование объектов по-новому.

Упражнение 2. Презентация.

Рефлексия занятия.

**Занятие 2.13.** Рисуем свой мир

Цель: Развитие способности самостоятельного выбора, решать творческие задачи.

Разминка. Веселые ладошки.

Упражнение 1. Подводный (наземный, воздушный) мир.

Упражнение 2. Выставка.

Рефлексия занятия.

**Тема. Сочинительство.**

Цель: Развитие способности к быстрой смене видов деятельности, к созданию комфортной психологической атмосферы взаимопонимания и сотрудничества, терпимости, активизировать внимание, интереса к работе, овладению приемами межличностного общения, речи.

**Занятие 2.14.** «Догадайся». Цель: Развитие памяти, речи, способности увлекаться процессом фантазирования.

Разминка. «Пишущая машинка».

Упражнение 1. Придумай свою историю.

Упражнение 2. Нарисуй картинку к рассказам.

Рефлексия занятия.

**Занятие 2.15.** Создание своего проекта. Цель: Активизация внимания, развитие кратковременной слуховой памяти, отработка приема «схематизация», развитие речи.

Разминка. »Встаньте - сядьте».

Упражнение 1. Мой город.

Упражнение 2. Выставка.

Рефлексия занятия.

**Занятие 2.16.** Заключительное. Презентации проектов. Цель: Развитие памяти, творческого воображения, фантазии, мышления, речи с использованием разных техник работы с бумагой: сминание, скручивание, разрывание, разрезание, сгибание.

Разминка. »Бабушка укладывала свой чемодан...»

Упражнение 1. Свои проекты - образы. (Придумаем, сделаем и украсим ).

Живые и неживые образы

Упражнение 2. Выставка и презентация своих проектов( поделок, рисунков, моделей, рассказов).

Рефлексия занятия.

## 4 год

### Раздел I.

**Формирование познавательной активности и развитие творческого мышления.** Цель: Формирование познавательной активности, развитие наглядно-образного, действенного мышления.

**Тема Знакомство**

Цель: Развитие умения распределять функции и роли между участниками группы, планировать деятельность, определять меру ответственности участников группы.

Развитие умения совместной организации поисковой деятельности учащихся, выявление возможности учеников.

**Занятие 1.1** Знакомство. Правила группы Цель: Развитие сплоченности группы, развитие адекватной самооценки.

Разминка.

Настрой на работу. Хвасталки. «Что я умею, что у меня лучше получается».

Основная часть

Упражнение 1. Правила группы.

Упражнение 2. Давай познакомимся!

Интервью.

Игра «Совместный рисунок».

Рефлексия занятия.

**Занятие 1.2.** Индивидуальное восприятие

Цель: Развитие навыков позитивного самовосприятия, формирование познавательной активности.

Разминка «Вспышка»

Основная часть

Упражнение 1. Ласковое имя.

Упражнение 2. Рисуем настроение

Рефлексия занятия.

### **Тема. Наглядно-образное мышление**

Цель: Развитие интеллектуальных способностей, наглядно-образного мышления.

**Занятие 1.3.** «Какой это цвет» Цель: Отработка приемов смыслового соотнесения, развитие ощущения, воображения развитие полноценного восприятия, памяти.

Разминка. Найди и прикоснись (красный, желтый, синий).

Основная часть. Работа с шаблонами

Упражнение 1. «Цвет, форма»

«Что я вижу», «Найди фигуры и закрась...»,

Упражнение 2. Геометрические формы.

«Узнай, на что похоже и раскрась...».

Рефлексия занятия.

### **Занятие 1.4.** Незавершенные изображения.

Цель: Развитие образного мышления, умения видеть цельно.

Разминка. Игра. «Угадай предмет» – по цвету, по форме.

Основная часть. Работа с шаблонами.

Упражнение 1. «Посмотри, угадай, сделай».

Упражнение 2. «Придумай и изобрази».

Рефлексия занятия.

### **Занятие 1.5.** Сюжетные картинки

Цель: Развитие восприятия, образного мышления, внимания, творческой фантазии, мелкой моторики руки.

Разминка. "Пробуждение" "чувства.

Основная часть. Работа с шаблонами.

Упражнение 1. «Окно», «Лес», ««Что здесь случилось?» «Что я вижу?»

Упражнение 2. «Придумай и изобрази». Волшебное окошко, лес.

Рефлексия занятия.

### **Занятие 1.6.** Игры с формой и цветом (по шаблонам).

Цель: Совершенствование элементарных основ изобразительной грамоты; развитие образных представлений, памяти, мелкой моторики рук; формирование творческой самостоятельности.

Разминка. «Сколько раз я стучу?»

Основная часть. Работа с шаблонами.

Упражнение 1. Фрукты. Овощи. (создание и разукрашивание образов).

Упражнение 2. Волшебные превращения. (графическое разукрашивание образов).

Рефлексия занятия.

### **Занятие 1.7.** «Самостоятельный рисунок»

Цель: Развитие наглядно-образного, восприятия, мелкой моторики рук.

Разминка. «Вспышка».

Основная часть.

Упражнение 1. «Коврики» (рисуем и раскрашиваем).

Упражнение 2. Нарисовать: цветок, дерево, дом, велосипед. (правой и левой рукой - по выбору)

Рефлексия занятия.

**Тема: Наглядно - действенное мышление** Цель: Развитие активного, самостоятельного наглядно-действенного мышления, увеличение самостоятельности при оперировании знаниями в новых условиях.

**Занятие 1.8** Создание нового образа. Мир животных. (по шаблонам) Цель: Развитие восприятия, представления образов предметов с новыми свойствами, наглядно-действенного мышления.

Разминка. Игра "Сделай так же".

Основная часть.

Упражнение 1. Зоопарк (по шаблонам)

Упражнение 2. Создай образ на основе уже известного.

Рефлексия занятия.

**Занятие 1.9.** Создание проекта из геометрических фигур. Коврики

Цель: Знакомство с геометрическими формами и линиями, развитие линейно-графической, цветовой, тональной организации материи на плоскости, в объеме, в пространстве. Развитие конструкторских способностей.

Разминка. «Внимательно слушаем и отвечаем» Игра "Сны".

Основная часть.

Упражнение 1. Пересечение линий. Раскрась фигуры.

Упражнение 2. Сделай свой проект (компьютерный коврик).

Рефлексия занятия.

**Занятие 1.10.** Создание нового образа на основе известного. Мир животных Цель: Развитие умения видеть цельно, создавать объемные формы, тренировать памяти, внимания.

Разминка. Игра «Повтори за мной...».

Основная часть.

Упражнение 1. «Рисование по слуху» Место обитания, особенности поведения, покров, части туловища животного

Упражнение 2. Выполнение творческой работы «Скотный двор», либо «Дикое животное нашего леса, о котором я впервые услышал» в технике рисование с использованием трафарета, шаблона.

Рефлексия занятия.

**Занятие 1.11.** Создание нового образа на основе известного. Мир растений Цель: Развитие проектного мышления, создание нового образа на основе уже известного.

Разминка. Игра "Вспышка".

Основная часть.

Упражнение 1. «Дерево», «куст» в техники пальчиковое рисование.

Упражнение. Творческая работа «Тонкая рябинка, плакучая береза, либо весеннее, зимнее, и др. деревья». Презентация.

Рефлексия занятия.

**Тема. Творческое мышление.** Цель: Развитие способности творчески мыслить, ориентироваться в пространстве, задавать неоднозначные вопросы, создавать продукт, решать творческие задачи.

**Занятие 1.12.** Образы по-новому (по признакам предметов).

Цель: развитие интереса к процессу творчества, развитие мелкой моторики рук.

Разминка. Игра "Волны".

Основная часть.

Упражнение 1. Копирование образов.

Упражнение 2. Преобразовать образ по - новому. (Наполним свой город жильцами)

Рефлексия занятия.

**Занятие 1.13.** Создание игрушки. (птичка, рыбка и др.) Цель: Развитие пространственной ориентации, внимания, мелкой моторики рук.

Разминка. Игра «Четыре стихии».

Основная часть.

Упражнение 1. Игра «Обведи по контуру». (по шаблонам)

Упражнение 2. Проект игрушки. Презентация.

Рефлексия занятия.

**Занятие 1.14.** Мои фантазии. Космическая техника.

Цель: Развитие зрительной памяти, внимания, отработка умения выделять признаки, описывать, развитие речи.

Разминка. Игра «Внимательный художник».

Основная часть.

Упражнение 1. Конструируем ракету. (из геометрических фигур)

Упражнение 2. Создай свой проект «Космический десант». Презентация.

Рефлексия занятия.

**Занятие 1.15.** Игры «Догадайся, придумай и создай». (2 часа)

Цель: Развитие беглости и гибкости мышления, умения выделять признаки предмета.

Разминка. Игра "Систематизация».

Основная часть.

Упражнение 1. Игра «Незавершенные фигуры»

Упражнение 2. «Придумай и создай предмет». Презентация.

Рефлексия занятия.

**Занятие 1.16.** Создание нового. Транспорт в городе. Цель: Развитие гибкости мышления, умения устанавливать причинно-следственные связи, отражать их с помощью синтаксических конструкций, развитие воображения, речи.

Разминка. Игра "Волны".

Основная часть.

Упражнение 1. Строительный транспорт. Графическое рисование.

Упражнение 2. Сделай машину (рисуем, лепим, клеим).

Рефлексия занятия.

## **Раздел II.**

### **Развитие творческого воображения, фантазии.**

Цель: Развитие творческого мышления. Пробуждение и выявления творческих способностей ребенка, вовлечение его в практическую работу, сопряженную с решением задач.

#### **Тема. Знакомство. (1 час)**

Цель: Обучение типовым приемам фантазирования, умения качественно, системно генерировать идеи; делать фантастические преобразования как самого объекта, так и его свойств.

#### **Занятие 2.1.** Коллективное творчество

Цель: Развитие способности к совместной творческой деятельности.

Разминка. «Волны»

Основная часть.

Упражнение 1. Конструируем образы.

Упражнение 2. Совместный проект «Мой город».

Рефлексия занятия.

#### **Тема. Воображение (13 часов)**

Цель: Развитие продуктивного, пространственного, управляемого воображения.

#### **Занятие 2.2.** Космический транспорт.

Цель: Развитие творческого воображения.

Разминка. Передача воображаемого предмета.

Основная часть.

Упражнение 1. Конструируем космический транспорт.

Упражнение 2. Проект «Космические просторы». Презентация.

Рефлексия занятия.

#### **Занятие 2.3.** Работа с бумагой. Мир техники.

Цель: Развитие способности фантазировать, преобразовывать, конструировать.

Разминка. «Волны».

Основная часть

Упражнение 1 Преобразование объекта (по шаблонам)

Упражнение 2. Конструируем свою машину. Презентация.

Рефлексия занятия.

#### **Занятие 2.4.** Создаем игрушки (котик, собачка и др.)

Цель: Формирование творческой самостоятельности.

Учить понимать чертеж и действовать в соответствии с ним (делать надрезы в указанных местах), оформлять поделку мелкими деталями, использовать рациональные способы вырезания одинаковых предметов из бумаги

Разминка. «Коллективный счет».

Основная часть.

Упражнение 1. Мои игрушки. Рассказы., сказки.

Упражнение 2. Создаем любимую игрушку (по шаблонам).

Рефлексия занятия.

#### **Занятие 2.5.** Графические диктанты по-новому.

Цель: Продолжать учить работать с шаблонами, полосой, соединять подвижные детали между собой..

Развитие концентрации и объема внимания, объема кратковременной слуховой памяти, способности представлять пространственные объекты, находить альтернативные решения.

Разминка. «Снежный ком».

Основная часть.

Упражнение 1. Рисуем образы по клеткам.

Упражнение 2. Создание своего образа с орнаментом.

Рефлексия занятия.

**Занятие 2.6.** Придумай и изобрази

Цель: Развитие способности находить новые связи между системами; создавать, преобразовывать в новом качестве объекты, ситуации, явления.

Разминка. «Покажи, что назову...»».

Основная часть.

Упражнение 1. Придумай и изобрази (изготовление мебели, посуды).

Упражнение 2. Рисуем сказку по-новому (по шаблонам).

Рефлексия занятия.

**Занятие 2.7.** Мир моей фантазии

Цель: Развитие творческой фантазии, способности делать самостоятельный выбор, обобщать.

Разминка. «Назови своего соседа справа».

Упражнение 1. Рисуем образы по слуху.

Упражнение 2. Создаем свой орнамент (на фруктах)

Рефлексия занятия.

**Тема. Творческие игры.**

Цель: Развитие творческого мышления, овладение приемами межличностного общения, вербальными и невербальными средствами коммуникации.

**Занятие 2.8.** Придумай и изобрази. Времена года в живой и неживой природе.

Цель: Интенсивное развитие самостоятельного творческого мышления. Разминка. Веселые ладошки.

Упражнение 1. Создание образов.

Упражнение 2. Разукрашивание нового образа «Любимое время года»

Рефлексия занятия.

**Занятие 2.9.** Игры с формой и цветом Цель: Создание позитивного настроения, развитие способности к получению нового опыта.

Разминка. «Мы один цветок».

Упражнение 1. Создание образа (игры с шаблонами).

Упражнение 2 Разукрашивание поделок.

Рефлексия занятия.

**Занятие 2.10.** Создание сказочного леса (по- шаблонам)

Цель: Развитие тактильной памяти, внимания, способности включения в естественную деятельность, требующую речевых действий.

Разминка « Кот в мешке».

Упражнение 1. Рисуем растительный мир. Деревья и кустарники (по шаблонам).

Упражнение 2.Создаем сказочный лес (рисуем, лепим, клеим, вырезаем).

Рефлексия занятия.

**Занятие 2.11.** Создание одежды для куклы

Цель: Развитие способности осуществлять самостоятельные творческие задумки и начинания, речи.

Разминка. «Большая семья».

Упражнение 1.Состаем свою куклу (по шаблонам).

Упражнение 2. Конструируем свою линию моды.

Рефлексия занятия.

**Занятие 2.12.** Рисуем животный мир (домашние и дикие животные).

Цель: Развитие умения устанавливать причинно – следственной связи, преобразовывать, реализовывать продукты деятельности.

Разминка. Испорченный телефон.

Упражнение 1. Рисуем свой мир. Домашние животные

Упражнение 2. Рисуем свой мир. Дикие животные наших лесов. Презентации.

Рефлексия занятия.

**Занятие 2.13.** Создаем свою поделку. Птицы: домашние и дикие Цель: Развитие способности самостоятельного выбора, решать творческие задачи.

Разминка. Веселые ладошки.

Упражнение 1. Домашний двор. Птицы нашего двора.

Упражнение 2. Дикий лес. Птицы нашего леса.

Рефлексия занятия.

**Тема. Сочинительство.** Цель: Развитие способности к быстрой смене видов деятельности, к созданию комфортной психологической атмосферы взаимопонимания и сотрудничества, терпимости, активизировать внимание, интереса к работе, овладению приемами межличностного общения, речи.

**Занятие 2.14.** «Веселый дождик». Цель: Развитие памяти, речи, способности увлекаться процессом фантазирования.

Разминка. «Пишущая машинка».

Упражнение 1. Придумай свою историю, рассказ. «Веселый дождик».

Упражнение 2. Нарисуй свою картинку в технике «пальчиковое рисование».

Рефлексия занятия.

**Занятие 2.15.** Создание своего проекта. Цель: Активизация внимания, развитие кратковременной слуховой

памяти, отработка приема «схематизация», развитие речи.

Разминка. «Встаньте - сядьте».

Упражнение 1. Мой город. Мой дом.

Упражнение 2. Выставка.

Рефлексия занятия.

**Занятие 2.16.** Заключительное. Презентация проектов. Цель: Развитие памяти, творческого воображения, фантазии, мышления, речи с использованием разных техник работы с бумагой: сминание, скручивание, разрывание, разрезание, сгибание.

Разминка. «Бабушка укладывала свой чемодан...»

Упражнение 1. Создаем проекты - образы.

(Придумаем, сделаем и украсим) Живые и неживые образы .

Упражнение 2. Презентация своих проектов (поделок, рисунков, моделей, рассказов, сказок).

Выставка работ.

Рефлексия занятия.

### Тематическое планирование.

1 класс 66 часов

Номер и название части, раздела, темы.	Тема занятий
--	--------------



<p style="text-align: center;"><b>Раздел №1 32 ч</b> «Формирование эмоциональной стабильности и развитие положительной самооценки».</p>	<p style="text-align: center;">Занятие 1.1.</p> <p>Знакомство с тремя настроениями.</p> <p>Занятие 1.2. Формирование доверия.</p> <p>Занятие 1.3. Как справиться с плохими мыслями.</p> <p>Занятие 1.4. Выработка уверенности в себе.</p> <p>Занятие 1.5. Как делать выбор.</p> <p>Занятие 1.6. Как добиться удачи.</p> <p>Занятие 1.7. Трудное слово «нет».</p> <p>Занятие 1.8. Твоя доброта.</p> <p>Занятие 1.9. Заключительное. Как победить страх.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Раздел №2 12ч</b> «Развитие познавательных способностей и формирование познавательной активности».</p>	<p>Занятие 2.1. Формирование мотивации по развитию познавательных процессов.</p> <p>Занятие 2.2. Развитие основных свойств внимания, памяти, Умение выделять признаки предметов.</p> <p>Занятие 2.3. Развитие восприятия, установки соответствия между предметами.</p> <p>Занятие 2.4. Развитие зрительной памяти, формирование способности классифицировать, развитие пространственного мышления.</p> <p>Занятие 2.5. Развитие внимания, сравнения, выделения признаков в предметах.</p> <p>Занятие 2.6. Развитие речи. Осмысление запоминания, воображения, логики.</p> <p>Занятие 2.7. Развитие мыслительных операций.</p> <p>Занятие 2.8. Развитие рационального запоминания, пространственной ориентации.</p> <p>Занятие 2.9. Развитие объема концентрации внимания, Установка логических связей, действовать «в уме».</p> <p>Занятие 2.10. Развитие и закрепления основных свойств внимания, памяти, воображения, мыслительных операций.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Раздел №3 22ч</b> «Развитие воображения и креативных способностей».</p>	<p>Занятие 3.1. Знакомство. Создание атмосферы психологической безопасности и доверия.</p> <p>Занятие 3.2. Внимание. Тренировка произвольного внимания</p> <p>Занятие 3.3. Память. Тренировка произвольного компонента слуховой, зрительной, моторной памяти.</p> <p>Занятие 3.4. Дивергентное мышление. Тренировка способности творчески мыслить, задавать неоднозначные вопросы.</p> <p>Занятие 3.5. Воображение. Тренировка способности фантазировать.</p> <p>Занятие 3.6. Креативность. Развитие креативности.</p>

	<p>тивных способностей.</p> <p>Занятие 3.7. Конвергентное мышление. Тренировка способности мыслить логически, нестандартно.</p> <p>Занятие 3.8.Выявлениесоотношений</p> <p>Занятие 3.9. Причинно-следственное мышление. Тренировка мыслить самостоятельно</p> <p>Занятие 3.10. Вопросы. Тренировка давать ответы на неоднозначные вопросы.</p> <p>Занятие3.11.Воображение. Тренировка способности фантазировать, творчески мыслить.</p> <p>Занятие 3.12. Заключительное. Закрепление положительного отношения к интеллектуальной деятельности.</p>
--	--

**2 класс 68 ч**

Номер и название части, раздела, темы.	Тема занятий
--	--------------

<p><b>Раздел №1 24ч</b> «Формирование эмоциональной ильности и развитие положительной самооценки».</p>	<p>Занятие 1.1. Знакомство с тремя настроениями. Занятие 1.2. Формирование доверия. Занятие 1.3. Как справиться с плохими мыслями. Занятие 1.4. Выработка уверенности в себе. Занятие 1.5. Как делать выбор. Занятие 1.6. Как добиться удачи. Занятие 1.7 Трудное слово «нет». Занятие 1.8. Твоя доброта. Занятие 1.9. Заключительное. Как победить страх.</p>
<p><b>Раздел №2 24ч</b> « Развитие познавательных способностей и формирование познавательной активности».</p>	<p>Занятие 2.1. Формирование мотивации по развитию познавательных процессов. Занятие 2.2. Развитие основных свойств внимания, памяти, Умение выделять признаки предметов. Занятие 2.3. Развитие восприятия, установки соответствия между предметами. Занятие 2.4. Развитие зрительной памяти, формирование способности классифицировать, развитие пространственного мышления. Занятие 2.5. Развитие внимания, сравнения, выделения признаков в предметах. Занятие 2.6. Развитие речи. Осмысление запоминания, воображения, логики. Занятие 2.7. Развитие мыслительных операций. Занятие 2.8. Развитие рационального запоминания, пространственной ориентации. Занятие 2.9. Развитие объема концентрации внимания, Установка логических связей, действовать «в уме». Занятие 2.10. Развитие и закрепления основных свойств внимания, памяти, воображения, мыслительных операций.</p>
<p><b>Раздел №3 20ч</b> «Развитие воображения и креативных способностей».</p>	<p>Занятие 3.1. Знакомство. Создание атмосферы психологической безопасности и доверия. Занятие 3.2. Внимание. Тренировка произвольного внимания Занятие 3.3. Память. Тренировка произвольного компонента слуховой, зрительной, моторной памяти. Занятие 3.4. Дивергентное мышление. Тренировка способности творчески мыслить, задавать неоднозначные вопросы. Занятие 3.5. Воображение. Тренировка способности фантазировать. Занятие 3.6. Креативность. Развитие креативных способностей. Занятие 3.7. Конвергентное мышление. Тренировка способности мыслить логически, нестандартно. Занятие 3.8. Выявление соотношений Занятие 3.9. Причинно-следственное мышление. Тренировка мыслить самостоятельно Занятие 3.10. Вопросы. Тренировка давать ответы на неоднозначные вопросы.</p>

	<p>Занятие 3.11. Воображение. Тренировка способности фантазировать, творчески мыслить.</p> <p>Занятие 3.12. Заключительное. Закрепление положительного отношения к интеллектуальной деятельности.</p>
--	---

**3 год**

№	Раздел	Часы
1	<b>Раздел I. Формирование познавательной активности и развитие мышления, мелкой моторики рук.</b>	<b>34</b>
	<b>Тема. Знакомство.</b>	<b>2</b>
	Занятие 1.1. Давай познакомимся! Интервью. Правила группы.	1
	Занятие 1.2. Индивидуальное восприятие. Мой портрет в лучах солнца.	1
	<b>Тема. Наглядно-образное мышление.</b>	<b>10</b>
	Занятие 1.3. «Что я вижу»	2
	Занятие 1.4. Создаем новое. Мир растений.	2
	Занятие 1.5. Волшебные формы.	2
	Занятие 1.6. Игры с формой и цветом.	2
	Занятие 1.7. «Дополни до...»	2
	<b>Тема Наглядно- действенное мышление.</b>	<b>12</b>
	Занятие 1.8. Создание нового образа. Мир животных.	3
	Занятие 1.9. Создание проекта из геометрических форм.	3
	Занятие 1.10. Создание нового образа на основе известного.	3
	Занятие 1.11. Волшебные превращения. Создаем сказки по - новому.	3
	<b>Тема. Творческое мышление.</b>	<b>10</b>
	Занятие 1.12. Образцы по-новому (по-признакам предметов)	2
	Занятие 1.13. Работа с линией.	2
	Занятие 1.14. Мои фантазии Игра «Найди клоуна»	2
	Занятие 1.15. Игры «Догадайся, придумай и создай».	2
	Занятие 1.16. Создание нового. Мир техники.	2
2	<b>Раздел II. Развитие творческого мышления, воображения, фантазии.</b>	<b>34</b>
	<b>Тема. Знакомство</b>	<b>1</b>
	Занятие 2.1. Индивидуальное восприятие. Скульптор – глина.	1
	<b>Тема. Воображение.</b>	<b>14</b>
	Занятие 2.2. На что похожи облака.	2
	Занятие 2.3. Работа с бумагой. Конструируем. транспорт.	2
	Занятие 2.4. Создаем игрушки.	2
	Занятие 2.5. Графические образы, орнаменты. предметов.	3
	Занятие 2.6. Придумай и изобрази.	3
	Занятие 2.7. Фантазируем и узнаем.	2

	<b>Тема. Творческие игры.</b>	<b>13</b>
	Занятие 2.8. Придумай и изобрази.	2
	Занятие 2.9. Игры с формой и цветом.	2
	Занятие 2.10. Создание сказки.	2
	Занятие 2.11. Создание игрушки.	2
	Занятие 2.12. Преобразование объектов.	2
	Занятие 2.13. Рисуем свой мир. Рисуем свой мир.	3
	<b>Тема. Сочинительство.</b>	<b>6</b>
	Занятие 2.14. «Догадайся».	2
	Занятие 2.15. Создание своего проекта.	2
	Занятие 2.16. Заключительное. Презентация проектов. Презентации проектов.	2
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>

**4год**

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Часы</b>
	<b>Раздел I. Формирование познавательной активности и развитие мышления, мелкой моторики рук.</b>	<b>34</b>
1	<b>Тема. Знакомство.</b>	<b>2</b>
	Занятие 1.1. Знакомство Правила группы.	1
	Занятие 1.2. Индивидуальное восприятие. «Ласковое имя», « Рисуем настроение»	1
	<b>Тема. Наглядно-образное мышление.</b>	<b>10</b>
	Занятие 1.3. «Какой это цвет? »	2
	Занятие 1.4. Незавершенные изображения	2
	Занятие 1.5. Сюжетные картинки.	2
	Занятие 1.6. Игры с формой и цветом.	2
	Занятие 1.7. Самостоятельный рисунок	2
	<b>Тема Наглядно- действенное мышление.</b>	<b>12</b>
	Занятие 1.8. Создание нового образа. Мир животных. (по шаблонам).	3
	Занятие 1.9. Создание проекта из геометрических форм. « Коврики».	3
	Занятие 1.10. Создание нового образа на основе известного. Мир животных.	3
	Занятие 1.11. Создание нового образа на основе известного. Мир растений.	3
	<b>Тема. Творческое мышление.</b>	<b>10</b>
	Занятие 1.12. Образцы по-новому (по-признакам предметов).	2
	Занятие 1.13. Создание игрушки (птичка, рыбка).	2
	Занятие 1.14. Мои фантазии. Космическая техника.	2
	Занятие 1.15. Игры «Догадайся, придумай и создай». Незавершенные картинки	2
	Занятие 1.16. Создание нового. Транспорт в городе.	2
2	<b>Раздел II. Развитие творческого мышления, воображения, фантазии.</b>	<b>34</b>
	<b>Тема. Знакомство</b>	<b>1</b>

Занятие 2.1. Коллективное творчество.	<b>1</b>
<b>Тема. Воображение.</b>	<b>14</b>
Занятие 2.2. Космический транспорт.	<b>2</b>
Занятие 2.3. Работа с бумагой. Мир техники.	<b>2</b>
Занятие 2.4. Создаем игрушку (котик, собачка и др.)	<b>2</b>
Занятие 2.5. Графические диктанты по – новому.	<b>3</b>
Занятие 2.6. Придумай и изобрази (изготовление мебели, посуды).	<b>3</b>
Занятие 2.7. Мир моей фантазии	<b>2</b>
<b>Тема. Творческие игры.</b>	<b>13</b>
Занятие 2.8. Придумай и изобрази.	<b>2</b>
Занятие 2.9. Игры с формой и цветом.	<b>2</b>
Занятие 2.10. Создание сказочного леса (по шаблонам).	<b>2</b>
Занятие 2.11. Создание одежды для куклы.	<b>2</b>
Занятие 2.12. Рисуем животный мир . «Дикие и домашние животные».	<b>2</b>
Занятие 2.13. Создаем поделку - животный мир. Птицы: дикие и домашние.	<b>3</b>
<b>Тема. Сочинительство.</b>	<b>6</b>
Занятие 2.14. «Веселый дождик »	<b>2</b>
Занятие 2.15. Создание своего проекта «Мой дом , мой город».	<b>2</b>
Занятие 2.16. Заключительное. Презентация проектов. Презентации проектов.	<b>2</b>
<b>Итого:</b>	<b>68</b>

## Приложение 1

### Методические рекомендации. (для родителей)

#### Примерный список рекомендаций по общению:

1. Общаясь с ребенком, не подрывайте авторитет других значимых для него людей. (Например, нельзя говорить ребенку: “Много ваши учителя понимают! Бабушку лучше слушай!”).
2. Будьте последовательны в своих действиях, поощрениях и наказаниях, не запрещайте ребенку без всяких причин то, что вы разрешали раньше.
3. Учитывайте возможности детей, не требуйте от них того, что они не могут выполнить. Если ребенку с трудом дается какой-либо учебный предмет, лучше лишний раз помогите ему и окажите поддержку, а при достижении даже малейших успехов не забудьте похвалить.
4. Доверяйте ребенку, будьте с ним честными и принимайте таким, какой он есть.
5. Если по каким-либо объективным причинам ребенку трудно учиться, выберите для него кружок по душе, чтобы занятия в нем приносили ему радость и он не чувствовал себя ущемленным.
6. Для снятия излишнего мышечного напряжения чаще используйте тактильный контакт с ребенком: поглаживайте его, обнимайте.

7. Для того, чтобы помочь ребенку повысить самооценку, необходимо как можно чаще называть ребенка по имени и хвалить его в присутствии других детей и взрослых.
8. Делайте вместе с ребенком, но не вместо него.
9. Доверяйте выбору детей. Без особой нужды не ограничивайте круг общения ваших детей. Если родители не удовлетворены поведением и успехами своего ребенка, это еще не повод, чтобы отказать ему в любви и поддержке. Пусть он живет в атмосфере тепла и доверия, и тогда проявятся все его многочисленные таланты.
- Оценка поступка, а не личности:
- Похвала
  - Комплимент
  - Временной язык
  - Ласковые слова
  - Поддержка
  - Выражение заинтересованности
  - Сравнение с самим собой
  - Одобрение
  - Согласие
  - Позитивные телесные контакты
  - Улыбка
  - Контакт глаз
  - Доброжелательные интонации
  - Эмоциональное присоединение
  - Поощрение
  - Выражение своих чувств
  - Отражение чувств ребенка
10. Обеспечить ребенку чувство любви и принятия с окружающими;
11. Побуждать ребенка к саморазвитию в значимых для него видах деятельности;
12. Развивать произвольное внимание, самостоятельность, ответственность.
13. Устраивать совместные чтения
14. Учить управлять своим поведением, планировать время и распределять свои силы.